**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Биология» для 5-9 классов**

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания МБОУ гимназия №1.

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО). Преподавание ведется с использованием УМК:

5 КЛАСС- Пономарева И.Н., Кучменко В.С., Корнилова О.А., А.Г. Драгомилова; под редакцией Пономаревой И.Н. Биология, 5 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).  
 6 КЛАСС-Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.; под редакцией Пономаревой И.Н. Биология, 6 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» ;   
 7 КЛАСС-Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.; под редакцией Пономарёвой И.Н. Биология, 7 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» ;   
8 КЛАСС-Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.; под редакцией Бабенко В.Г. Биология, 8 класс/ Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» ;   
 9 КЛАСС-Драгомилов А. Г., Маш Р.Д. Биология, 9 класс/ Общество с ограниченной ответственностью«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение».

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и   
организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные. Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

**Целями изучения биологии** на уровне основного общего образования являются:

— формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

— формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

— формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

— формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

— формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

— формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

— приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения,   
жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

— овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

— освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

— воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пять лет обучения: из расчёта с 5 по 6 класс — 1 час в неделю, в 7—9 классах — 2 часа в неделю. В тематическом планировании для каждого класса предлагается резерв времени, который учитель может использовать по своему усмотрению, в том числе для контрольных, самостоятельных работ и обобщающих уроков.

**Тематическое планирование учебного предмета «Биология» в 5 – 9 классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Курс «Биология»** | **Итого** |
| 5 класс | Биология | **34** |
| 6 класс | Биология | **34** |
| 7 класс | Биология | **70** |
| 8 класс | Биология | **70** |
| 9 класс | Биология | **70** |

**Тематическое планирование 5класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **проверочные работы** | **практические работы** |
| 1. | Биология — наука о живой природе | 4 | 1 | 0 |
| 2. | Методы изучения живой природы | 6 | 0 | 1 |
| 3. | Организмы — тела живой природы | 7 | 1 | 1 |
| 4. | Организмы и среда обитания | 5 | 0 | 1 |
| 5. | Природные сообщества | 7 | 0 | 1 |
| 6. | Живая природа и человек | 4 | 1 | 1 |
|  | Резерв | 1 |  |  |
|  | ИТОГ | 34 | 3 | 5 |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
| всего | **проверочные** **работы** | практические работы |
| 1. | Наука о растениях — ботаника | 4 | 1 | 1 |
| 2. | Органы растений | 9 | 1 | 0 |
| 3. | Основные процессы жизнедеятельности растений | 6 | 0 | 1 |
| 4. | Многообразие и развитие растительного мира | 11 | 0 | 0 |
| 5. | Природные сообщества | 4 | 0 | 1 |
|  |  |  | 1 |  |
|  | Итого | 34 | 3 | 4 |

**Тематическое планирование 7класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | |
|  |  | | всего | **проверочные** **работы** | практические работы |
| 1. | Общие сведения о мире животных | | 5 |  | 0 |
| 2. | Строение тела животных | | 2 | 1 | 0 |
| 3. | Подцарство Простейшие, или Одноклеточные | | 4 |  | 1 |
| 4. | Подцарство Многоклеточные | | 2 |  | 0 |
| 5. | Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви | | 5 |  | 2 |
| 6. | Тип Моллюски | | 4 | 1 | 1 |
| 7 | Тип Членистоногие | | 7 |  | 1 |
| 8 | Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы | | 6 |  | 2 |
| 9 | Класс Земноводные, или Амфибии | | 4 |  | 0 |
| 10 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии | | 4 |  | 0 |
| 11 | Класс Птицы | | 9 | 1 | 2 |
|  | Класс Млекопитающие, или Звери | | 10 |  | 1 |
|  | Развитие животного мира на Земле | | 6 |  |  |
|  | Резерв | | 2 | 1 |  |
|  | ИТОГ | | 70 | 4 | 10 |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **проверочные работы** | **практические работы** |
| 1. | Общий обзор организма человека | 5 | 1 | 3 |
| 2. | Опорно-двигательная система | 9 | 0 | 5 |
| 3. | Кровеносная система. Внутренняя среда организма | 7 | 1 | 5 |
| 4. | Дыхательная система | 7 | 0 | 4 |
| 5. | Пищеварительная система | 7 | 0 | 3 |
| 6. | Обмен веществ и энергии | 3 | 0 | 1 |
| 7. | Мочевыделительная система | 2 | 0 | 0 |
| 8. | Кожа | 3 | 0 | 0 |
| 9. | Эндокринная и нервная системы | 5 | 1 | 3 |
| 10. | Органы чувств, Анализаторы | 7 | 0 | 3 |
| 11. | Поведение человека и высшая нервная деятельность | 9 | 0 | 2 |
| 12. | Половая система. Индивидуальное развитие организма | 4 |  | 0 |
|  | резерв 2 | 2 | 1 |  |
|  | Итог | 70 | 4 | 29 |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |
| **всего** | **проверочные** **работы** | **практические работы** |
| 1. | Общие закономерности жизни | 5 | 1 | 0 |
| 2. | Закономерности жизни на клеточном уровне | 10 | 0 | 2 |
| 3. | Закономерности жизни на организменном уровне | 17 | 1 | 2 |
| 4. | Закономерности происхождения и развития жизни на Земле | 20 | 0 | 1 |
| 5. | Закономерности взаимоотношений организмов и среды | 15 | 1 | 1 |
|  | Резерв | 3 | 1 |  |
|  | Итог | 70 | 4 | 4 |

Основными оценочными процедурами оценки результатов при изучении биологии являются следующие: стартовая диагностика, текущая оценка, тематическая оценка, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация, итоговая оценка. Используется традиционная пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе. Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, умение использовать различные источники знаний, текст учебника, рассказ учителя, наглядный материал, информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать процессы окружающей жизни.