


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯКОВЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ШКОЛА  
УСПЕХА»

ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>«Согласовано»<br/>Руководитель МО<br/><i>С. В. Кузнецова</i> Кузнецова С.В.<br/><br/>Протокол № <u>6</u> от<br/>«<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора<br/><i>С. А. Гайкова</i> Гайкова С.А.<br/><br/>«<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г..</p> | <p>«Утверждаю»<br/>Директор школы<br/><i>И. В. Ермолаева</i> Ермолаева И.В.<br/><br/>Приказ № <u>108</u> от «<u>30</u>» 2021 г.</p>  |
|---|---|---|

**Рабочая программа**

по учебному курсу «Английский язык»

**5-9 класс**

(базовый уровень  
автор Кузовлев В.П. (ФГОС))

2021-2022 учебный год

### **Пояснительная записка**

к рабочей программе по учебному курсу «Английский язык» для учащихся 5-9 классов составлена на основе программы авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой. Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта. В состав УМК входит учебник «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»).**

**Авторская программа рассчитана на 510 часов, рабочая программа рассчитана на 510 часов.**

| <b>№</b> | <b>Класс</b> | <b>Количество часов в авторской программе</b> | <b>Количество часов в рабочей программе</b> |
|----------|--------------|---|---|
| 1        | 5            | 102   | 102   |
| 2        | 6            | 102   | 102   |
| 3        | 7            | 102   | 102   |
| 4        | 8            | 102   | 102   |
| 5        | 9            | 102   | 102   |

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| Название раздела, темы.   | Количество часов в авторской программе | Количество часов в рабочей программе |
|---|--|--------------------------------------|
| <b>5 класс</b><br><b>1.Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b><br><b>2.Досуг и увлечения.</b><br><br><b>3.Школьное образование.</b><br>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты .   | 24<br><br><br>18                       | 24<br><br><br>18                     |
| <b>4.Человек и окружающий мир.</b><br>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.  | 8                                      | 8                                    |
| <b>5.Средства массовой информации.</b><br>Правила безопасности при пользовании Интернетом.  | 2                                      | 2                                    |
| <b>6.Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.<br>Известные люди.<br>Любимые праздники. Местные праздники .  | 26                                     | 26                                   |
| <b>Итого</b>  | <b>102</b>                             | <b>102</b>                           |
| <b>6 класс</b><br><b>1.Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b><br>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.<br>Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. | 36                                     | 36                                   |

|   |                   |                   |
|---|-------------------|-------------------|
| <p><b>2.Досуг и увлечения.</b><br/>Занятия в свободное время .</p>  | <p><b>12</b></p>  | <p><b>12</b></p>  |
| <p><b>3.Здоровый образ жизни. Спорт.</b><br/>Здоровье детей. Посещение врача.<br/>Здоровые и нездоровые привычки.<br/>Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> | <p><b>18</b></p>  | <p><b>18</b></p>  |
| <p><b>4.Школьное образование.</b><br/>Мой класс, одноклассники. Занятия в школе .</p>   | <p><b>10</b></p>  | <p><b>10</b></p>  |
| <p><b>5.Мир профессий.</b><br/>Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии .</p>  | <p><b>12</b></p>  | <p><b>12</b></p>  |
| <p><b>6.Человек и окружающий мир.</b><br/>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды.<br/>Любимое время года (<b>12 часов</b>)</p>  | <p><b>12</b></p>  | <p><b>12</b></p>  |
| <p><b>7.Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br/>Известные люди (2 часа)</p>  | <p><b>2</b></p>   | <p><b>2</b></p>   |
| <p><b>Итого</b></p>   | <p><b>102</b></p> | <p><b>102</b></p> |

|   |                  |                  |
|---|------------------|------------------|
| <p><b>7 класс</b><br/> <b>1.Я, моя семья и мои друзья.</b><br/> <b>Межличностные отношения.</b><br/> Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.<br/> Работа по дому: помощь родителям</p>   | <p><b>18</b></p> | <p><b>18</b></p> |
| <p><b>2.Досуг и увлечения.</b><br/> Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.<br/> Посещение музея</p>   | <p><b>20</b></p> | <p><b>20</b></p> |
| <p><b>3.Школьное образование.</b><br/> Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.<br/> Международные школьные проекты и международный обмен.<br/> Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p>  | <p><b>16</b></p> | <p><b>16</b></p> |
| <p><b>4.Человек и окружающий мир.</b><br/> Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.<br/> Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках.<br/> Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.</p> | <p><b>22</b></p> | <p><b>22</b></p> |
| <p><b>5.Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br/> Достопримечательности.</p>  | <p><b>26</b></p> | <p><b>26</b></p> |

|  |            |            |
|--|------------|------------|
| Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.   |            |            |
| <b>Итого</b>   | <b>102</b> | <b>102</b> |
| <b>8 класс</b><br><b>1.Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b><br>Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.   | <b>16</b>  | <b>16</b>  |
| <b>2.Досуг и увлечения.</b><br>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.  | <b>16</b>  | <b>16</b>  |
| <b>3.Здоровый образ жизни. Спорт.</b><br>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.  | <b>32</b>  | <b>32</b>  |
| <b>4.Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br>Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления о Британии и британцах людей из различных стран. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. | <b>38</b>  | <b>38</b>  |

|   |            |            |
|---|------------|------------|
|   |            |            |
| <b>Итого</b>  | <b>102</b> | <b>102</b> |
| <b>9 класс</b><br><b>1.Досуг и увлечения.</b><br>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты <b>(32 часа)</b> | <b>32</b>  | <b>32</b>  |
| <b>2.Школьное образование.</b><br>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс  | <b>18</b>  | <b>18</b>  |
| <b>3.Мир профессий.</b><br>Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии .   | <b>16</b>  | <b>16</b>  |
| <b>4.Человек и окружающий мир.</b><br>Благотворительные организации и мероприятия.  | <b>2</b>   | <b>2</b>   |
| <b>5.Средства массовой информации.</b><br>Радио, телевидение: каналы,   | <b>20</b>  | <b>20</b>  |

|   |                   |                   |
|---|-------------------|-------------------|
| <p>фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p> <p><b>6.Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br/>Место страны в мире, достижения мирового уровня.<br/>Достопримечательности.<br/>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире.<br/>Изучение иностранных языков.</p> | <p><b>14</b></p>  | <p><b>14</b></p>  |
| <p><b>Итого</b></p>   | <p><b>102</b></p> | <p><b>102</b></p> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России; знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; знание правил поведения в классе, школе, дома; стремление активно участвовать в жизни



класса, города, страны; уважительное отношение к родному языку; уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; стремление достойно представлять родную культуру; правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей; знание правил вежливого поведения, культуры речи; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим; уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей; представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения; потребность в поиске истины; умение признавать свои ошибки; чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей; уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

ценностное отношение к труду и к достижениям людей; уважительное отношение к людям разных профессий; навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; умение работать в паре/группе; взаимопомощь; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты); ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества; умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

интерес к природе и природным явлениям; бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности; уважительное отношение к мировым историческим ценностям в

области литературы, искусства и науки; положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;** интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов; представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры; стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов; уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры; умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками; потребность и способность представлять на английском языке родную культуру; стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению; стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:** представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности; осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии; обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

**регулятивные:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:** использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств; выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:** готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ; выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться

чужим мнением и высказывать свое; уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**специальные учебные умения:** читать на АЯ с целью поиска конкретной информации; читать на АЯ с целью детального понимания содержания; читать на АЯ с целью понимания основного содержания; понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания; понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; работать с лексическими таблицами; понимать отношения между словами и предложениями внутри текста; работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью; кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту; иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия; использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения; организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов; пользоваться ингвострановедческим справочником; переводить с русского языка на английский; использовать различные способы запоминания слов на ИЯ; выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

##### **Говорение**

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выразить благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;

- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### ***Аудирование***

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### ***Чтение***

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;—хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);—читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.); интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.; извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов; делать выборочный перевод с английского языка на русский; соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### ***Письмо***

заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.); писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах; составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности; писать электронные (интернет-) сообщения; делать записи (выписки из текста); фиксировать устные высказывания в письменной форме; заполнять таблицы, делая выписки из текста; кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного); использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### ***Графика, орфография***

соотносить графический образ слова с его звуковым образом; распознавать слова, записанные разными шрифтами; сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации; использовать словарь для уточнения написания слова; оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

различать коммуникативный тип предложения по его интонации; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения; правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления); правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### ***Лексическая сторона речи***

распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы; знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом; понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

#### ***Грамматическая сторона речи***

знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

#### **Социокультурные знания, навыки, умения**

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Авторы рассматривают ИЯ как «образовательную дисциплину», которая обладает огромным потенциалом, способным внести весомый вклад в становление ученика как гражданина России и индивидуальности.

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта: *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой); *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий); *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур; *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме. Ведущими на основной ступени являются *учебный и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и развивающий. Это оказывается возможным благодаря определённой стратегии, выражаемой формулой «культура через язык, язык через культуру». Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка (видов речевой деятельности как средств общения) и овладение языком (видами речевой деятельности как средствами общения) на основе присвоения фактов культуры. Указанная стратегия переориентирует образование со знаниецентрического на культуросообразное, обеспечивая духовное развитие учащихся в соответствии с национальным воспитательным идеалом.

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему  | Материал УМК  | Характеристика видов учебной деятельности учащихся   |
|---|---|--|
| <p><b>5 класс</b><br/> <b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b><br/>           Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек (24 часа)</p> <p><b>Досуг и увлечения.</b><br/>           Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.<br/>           Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение</p> | <p><b>Цикл 1.</b> Let's make friends (<i>Урок 1. Hello! I'm Clare. What's your name?; Урок 3. How I spent my summer holidays; Урок 5. I've got a new friend!</i>); <b>Цикл 2.</b> Rules around us (<i>Урок 1. Why do we all follow rules?; Урок 2. Do you have to do it?; Урок 4. What about going to a cafe?); Цикл 3.</i> It's fun to help people. (<i>Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 3. How long have you played the violin?; Урок 4. We have done it! Урок 5. What's the news?); Цикл 5.</i> My favourite celebrations (<i>Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 pm yesterday?); Цикл 7.</i> My future holiday (<i>Урок 3. When will you go to Brighton?)</i></p> <p><b>Цикл 1.</b> Let's make</p> | <p><b>Говорение</b><br/> <b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b><br/>           Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.<br/>           Учатся:<br/>           – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;<br/>           – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;<br/>           – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;<br/>           – переходить с позиции спрашивающего на позицию</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>музеев (24 часа)</p> <p><b>Школьное образование.</b><br/>Школьные предметы.<br/>Распорядок дня в школе.<br/>Внеклассные мероприятия.<br/>Правила безопасности школьников.<br/>Школьные благотворительные концерты (18 часов)</p> | <p>friends (Урок 2. <i>What do you do in your spare time?</i>; Урок 3. <i>How I spent my summer holidays</i>);<br/><b>Цикл 4.</b> Every day and at weekends (Урок 1. <i>We like Wales!</i>; Урок 2. <i>We are enjoying a caravan holiday!</i>; Урок 3. <i>Events in Northern Ireland</i>; Урок 4. <i>Why Oban is interesting</i>); <b>Цикл 6.</b> We've had a nice trip to England (Урок 5. <i>What excursion did you like best?</i>); <b>Цикл 7.</b> My future holiday (Урок 1. <i>Where are you travelling to?</i>; Урок 2. <i>What are you going to do?</i>; Урок 3. <i>When will you go to Brighton?</i>; Урок 4. <i>Have you got any plans?</i>; Урок 5. <i>Have you ever been on a voyage?</i>); <b>Цикл 8.</b> My best impressions (Урок 4. <i>Have you ever been to a theme park?</i>; Урок 5. <i>Do you like taking trips?</i>)</p> | <p>отвечающего и наоборот;<br/>– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);<br/>– высказываться логично и связно;<br/>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);<br/>– говорить в нормальном темпе;<br/>– выражать свою точку зрения и обосновывать её;<br/>– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).<br/><b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b><br/>Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.<br/>Учащиеся:<br/>– описывают предмет, картинку, персонаж и т. д.;<br/>– сообщают об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимых занятиях, праздниках и т. д.;<br/>– рассказывают о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);<br/>– характеризуют людей, предметы и т. д.</p> |
| <p><b>Человек и окружающий мир.</b><br/>Защита окружающей среды.<br/>Участие в экологических мероприятиях.<br/>Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)</p>   | <p><b>Цикл 1.</b> Let's make friends (Урок 4. <i>Welcome to my school!</i>); <b>Цикл 2.</b> Rules around us. (Урок 2. <i>Do you have to do it?</i>); <b>Цикл 3.</b> It's fun to help people (Урок 5. <i>What's the news?</i>); <b>Цикл 6.</b> We've had a nice trip to England (Урок 2. <i>What were you doing the whole day yesterday?</i>; Урок 3. <i>Have you ever ...?</i>);</p>   | <p>Учатся:<br/>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;<br/>– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;<br/>– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;<br/>– говорить в нормальном темпе;<br/>– говорить логично и связно;<br/>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную</p>  |
| <p><b>Средства массовой информации.</b><br/>Правила безопасности при использовании Интернетом (2 часа)</p>  |  |   |
| <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br/>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.<br/>Известные люди.</p>   |  |   |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)</p>  | <p>Урок 4. <i>Would you like to ...?</i>); Цикл 8. <i>My best impressions</i> (Урок 4. <i>Have you ever been to a theme park?</i>; Урок 5. <i>Do you like taking trips?</i>)</p>  | <p>интонацию);<br/>– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;<br/>– выражать своё мнение и обосновывать его.</p>   |
| <p><b>6 класс</b><br/><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b><br/>Мои друзья и совместное времяпрепровождение.<br/>Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)</p> | <p><b>Цикл 3.</b> <i>It's fun to help people</i> (Урок 1. <i>How do you help your neighbourhood?</i>; Урок 2. <i>What have you done to help people?</i>; Урок 4. <i>We have done it!</i>)</p> <p><b>Цикл 2.</b> <i>Rules around us</i> (Урок 3. <i>It might be interesting, but ...</i>)</p>  | <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i><br/>Учатся:<br/>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;<br/>– работать самостоятельно;<br/>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</p>  |
| <p><b>Досуг и увлечения.</b><br/>Занятия в свободное время (12 часов)</p>   | <p><b>Цикл 4.</b> <i>Every day and at weekends</i> (Урок 1. <i>We like Wales!</i>; Урок 3. <i>Events in Northern Ireland</i>; Урок 4. <i>Why Oban is interesting</i>); <b>Цикл 5.</b> <i>My favourite celebrations</i> (Урок 1. <i>What is your favourite holiday?</i>; Урок 2. <i>I was decorating the Christmas tree for two hours</i>; Урок 3. <i>What were you doing at 5 p. m. yesterday?</i>; Урок 4. <i>While we were celebrating ...</i>; Урок 5. <i>Is it your number one holiday?</i>); <b>Цикл 6.</b> <i>We've had a nice trip to England</i> (Урок 1. <i>We had a nice time in London</i>); <b>Цикл 8.</b> <i>My best impressions</i> (Урок 1. <i>London street events</i>; Урок 2. <i>A tour of London</i>; Урок 3. <i>What were</i></p> | <p><b>Аудирование</b><br/><b>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b><br/>воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;<br/>понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;<br/>понимают на слух высказывания одноклассников;<br/>вербально или невербально реагируют на услышанное;<br/><b>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b><br/>– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;<br/>– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);<br/>– понимают основную информацию;<br/>– учатся не обращать внимания на</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b><br/>Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни <b>(18 часов)</b></p> <p><b>Школьное образование.</b><br/>Мой класс, одноклассники. Занятия в школе <b>(10 часов)</b></p> <p><b>Мир профессий.</b><br/>Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии <b>(12 часов)</b></p> <p><b>Человек и окружающий мир.</b><br/>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года <b>(12 часов)</b></p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br/>Известные люди (2 часа)</p> <p><b>7 класс</b><br/><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b><br/>Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь</p> | <p><i>they famous for?; Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 6. Brain of Britain)</i></p> <p><b>Цикл 1.</b> What do you look like? (<i>Урок 1. What do you look like?; Урок 2. Who do you look like?; Урок 3. What are your favourite clothes?; Урок 4. Do you care about how you look like?; Урок 5. Can you do me a favour?;</i>)</p> <p><b>Цикл 2.</b> What are you like? (<i>Урок 1. What do the star signs say?; Урок 2. What are good things about being a girl/boy?; Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?; Урок 6. I'm sorry! – That's OK.); Цикл 3. Home sweet home (<i>Урок 1. Do you like your house?; Урок 2. Did you like your old house?; Урок 3. Do you help about the house?; Урок 4. Have you done it yet?; Урок 5. Would you like to live in an unusual house?; Урок 6. Shall I give you a hand?;</i>)</i></p> <p><b>Цикл 4.</b> Do you like to go shopping? (<i>Урок 1. Where do people go to buy things?; Урок 2. Have you got a few onions?; Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 5. I am looking for a souvenir; Урок 6. I like shopping. And you?)</i></p> | <p>незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– извлекают конкретную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</li> <li>– понимают детали текста;</li> <li>– учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>определять тему высказывания;</li> <li>определять основную мысль высказывания;</li> <li>выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;</li> <li>выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>понимать логическую последовательность высказывания;</li> <li>понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;</li> <li>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);</li> <li>– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);</li> <li>– учатся критически осмысливать услышанное: <ul style="list-style-type: none"> <li>давать оценочные суждения услышанному;</li> <li>соотносить услышанное с личным опытом;</li> <li>делать выводы из услышанного;</li> </ul> </li> <li>– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</li> </ul> </li> </ul> <p><b>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):</b></p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>родителям (18 часов)</p> <p><b>Досуг и увлечения.</b><br/>Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея (20 часов)</p> <p><b>Школьное образование.</b><br/>Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)</p> | <p><b>Цикл 2.</b> What are you like? (Урок 3. <i>We are having fun together;</i> Урок 4. <i>What are you doing?</i>); <b>Цикл 4.</b> Do you like to go shopping? (Урок 3. <i>We were shopping all day long!</i>; Урок 4. <i>What were you doing at 10 am yesterday?</i>)</p> <p><b>Цикл 5.</b> Does your health depend on you? (Урок 1. <i>I have a horrible headache;</i> Уроки 2–3. <i>Are you a healthy kid?</i>; Урок 4. <i>What have you done today to stay healthy?</i>; Уроки 5–6. <i>What is your medical history?</i>; Урок 7. <i>An apple a day keeps the doctor away;</i> Урок 8. <i>How are you?</i>)</p> <p><b>Цикл 2.</b> What are you like? (Урок 3. <i>We are having fun together;</i> Урок 5. <i>Who is the best class president?</i>); <b>Цикл 7.</b> What are you going to be? (Урок 8. <i>My work is school</i>)</p> <p><b>Цикл 7.</b> What are you going to be? (Уроки 1–2. <i>Who are they? What are they?</i>; Уроки 3–4. <i>Do people like what they do?</i>; Уроки 6–7. <i>What does she have to do in her job?</i>; Урок 9. <i>What are you going to be?</i>)</p> <p><b>Цикл 6.</b> Whatever the weather ... (Урок 1. <i>What is the weather</i></p> | <p>сообщения;<br/>описания;<br/>диалоги;<br/>телефонные разговоры;<br/>интервью;<br/>аудиоэкскурсии;<br/>аудиореклама;<br/>инструкции;<br/>прогноз погоды;<br/>объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;<br/>стихотворения;<br/>песни.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся работать с аудиотекстом;</li> <li>– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</li> </ul> <p><b>Чтение</b><br/><b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по транскрипции любое незнакомое слово;</li> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;</li> <li>– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> </ul> <p><b>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения</b> (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Человек и окружающий мир.</b><br/>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br/>Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (26 часов)</p> | <p><i>like?; Урок 2. If the weather is fine ...; Урок 3. What is the weather going to be like?; Урок 4. Summer or winter?; Урок 5. Where will you go?)</i></p> <p><b>Цикл 7.</b> What are you going to be? (<i>Урок 5. What had been before?</i>)</p> <p><b>Цикл 3.</b> Can people do without you? (<i>Урок 3. What would you like me to do?; Урок 4. What makes you help other people?; Цикл 5. Are you happy with your friends? (Урок 1. What are your friends like?; Урок 2. What makes a good friend? Урок 3. Do you have any problems with your friends?; Урок 4. How many friends have you got?; Урок чтения. Some friend!; Урок 5. Could we be pen friends with you?; Урок 6. Why do children from different countries make friends?); Цикл 10. Are we different or alike? (Урок 1. How do we see each other?)</i></p> <p><b>Цикл 1.</b> Are you happy at school? (<i>Урок 1. How did you spend your holidays?); Цикл 2. What are you good at? (Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you</i></p> | <p>печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;<br/>учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;<br/><b>учатся читать с целью понимания основного содержания:</b><br/>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;<br/>– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;<br/>– предвосхищают содержание внутри текста;<br/>– определяют основную идею/мысль текста;<br/>– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;<br/>– распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);<br/>– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);<br/><b>учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:</b><br/>– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;<br/><b>учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:</b><br/>– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);<br/>– понимают внутреннюю организацию текста и умеют</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>8 класс</b><br/> <b>Я, моя семья и мои друзья.</b><br/> <b>Межличностные отношения.</b><br/> Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма (16 часов)</p> <p><b>Досуг и увлечения.</b><br/> Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии (16 часов)</p> | <p><i>do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how ...?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?);</i><br/> <b>Цикл 8.</b> How do you spend your free time? (Урок 1. What do you do in your free time?; Урок 2. What's your hobby?; Урок 3. What is the best way not to waste time?; Урок 4. What about watching a good film?; Урок 5. How do teens from different countries spend their free time?); <b>Цикл 9.</b> What are the most famous sights of your country? (Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?)</p> <p><b>Цикл 1.</b> Are you happy at school? (Урок 2. Are you glad to be back to school?; Урок чтения. Is your school life interesting?; Урок 3. What's your favourite subject?; Урок 4. I love school. Do you?; Урок 5. What does it mean?; Урок 6. What is a progressive school like?); <b>Цикл 2.</b> What are you good at? (Урок 1. What are</p> | <p><u>определять:</u><br/> - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;<br/> - хронологический/логический порядок событий в тексте;<br/> - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);<br/> - пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;<br/> - распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;<br/> - предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;<br/> <b>учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</b><br/> - определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;<br/> - определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;<br/> - отличают факты от мнений;<br/> - интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;<br/> - понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);<br/> - делают выводы из прочитанного;<br/> - извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;<br/> - определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;<br/> - предвосхищают возможный</p> |
|--|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b><br/>         Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища.<br/>         Советы тем, кто заботится о здоровье.<br/>         Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.<br/>         История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (32 часа)</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br/>         Географическое положение, население.<br/>         Достопримечательности.<br/>         Праздники. Обычаи и традиции.<br/>         Подарки. Поздравительные открытки.<br/>         Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.<br/>         Представления о Британии и британцах людей из различных стран.<br/>         Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране (38 часов)</p> | <p><i>your achievements?;</i><br/> <i>Урок 2. What can you do well?;</i> <i>Урок 3. Who can do it better?;</i><br/> <i>Урок чтения. Is your life under pressure?;</i><br/> <i>Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?;</i><br/> <i>Урок 5. Do you know how ...?;</i> <i>Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?);</i><br/> <b>Цикл 3.</b> Can people do without you? (<i>Урок 5. What a great idea!</i>)</p> <p><b>Цикл 3.</b> Can people do without you? (<i>Урок 1. How much do you do for charity?;</i> <i>Урок 2. Why are these days important?;</i> <i>Урок 3. What would you like me to do?;</i> <i>Урок чтения. Do you take part in charity events?;</i> <i>Урок 4. What makes you help other people?;</i> <i>Урок 5. What a great idea!;</i> <i>Урок 6. What are the fundraising ideas?);</i><br/> <b>Цикл 4.</b> Are you a friend of the planet? (<i>Урок 1. What do these signs mean?;</i> <i>Урок 2. Are there any eco-problems in your hometown?;</i> <i>Reading lesson. Have you ever seen an otter?;</i> <i>Урок 3. Who should be in charge of the planet?;</i> <i>Урок 4. Are you worried about nature?;</i> <i>Урок 5. Have you ever been to a national park?);</i><br/> <b>Цикл 10.</b> Are we</p> | <p>исход событий в тексте;<br/>         – делают выборочный перевод с английского языка на русский;<br/>         – делают художественный перевод текста;<br/>         – выражают собственное мнение по поводу прочитанного;<br/>         – выражают суждение относительно поступков героев;<br/>         – соотносят события в тексте с личным опытом;<br/>         – представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;<br/> <b>читают аутентичные тексты разных жанров и типов</b> (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):<br/>         – письменно зафиксированные высказывания носителей языка<br/>         – письма различного характера (личные, деловые, официальные);<br/>         – объявления, надписи, вывески;<br/>         – советы, инструкции, рецепты;<br/>         – меню;<br/>         – рекламные объявления;<br/>         – телепрограммы;<br/>         – поэтические тексты (стихи, тексты песен);<br/>         – короткие фабульные рассказы;<br/>         – отрывки из художественных произведений;<br/>         – биографические очерки;<br/>         – дневниковые записи;<br/>         – комиксы;<br/>         – короткие научно-популярные статьи;<br/>         – путеводители, информационные статьи для туристов;<br/>         – газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;<br/>         – газетные/журнальные интервью;<br/>         – письма читателей в детские и молодёжные журналы;<br/>         – словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.<br/> <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными</i></p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>9 класс</b></p> <p><b>Досуг и увлечения.</b><br/> Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты <b>(32 часа)</b></p> <p><b>Школьное образование.</b><br/> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс <b>(18 часов)</b></p> | <p>different or alike?<br/> <i>(Урок 3. Do you worry about the same problems?)</i></p> <p><b>Цикл 6.</b> What is best about your country?<br/> <i>(Урок 1. What items can best represent your culture?; Урок чтения. What's best in your country?; Урок 2. Why are they best?; Урок 3. What makes you make a choice?; Урок 4. What is special about the street you live in?; Урок 5. Are you proud of your country?);</i></p> <p><b>Цикл 7.</b> Do you have an example to follow?<br/> <i>(Урок 1. Who are you proud of?; Урок 2. Who was the first to do it?; Урок 3. What kinds of people do you admire?; Урок 4. Who is your hero?; Урок чтения. Make the world a better place; Урок 5. Is it good to be famous?; Урок 6. How to become famous?);</i></p> <p><b>Цикл 8.</b> How do you spend your free time?<br/> <i>(Урок чтения. A day out in London.);</i></p> <p><b>Цикл 9.</b> What are the most famous sights of your country?<br/> <i>(Урок 1. What do you know about the capital of your country?; Урок 2. What do you know about the history of your hometown?; Урок 3. What will be built in your city?; Урок 4. What are your New Wonders of the</i></p> | <p><i>действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;</li> <li>– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);</li> <li>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> <li>– использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <p><b>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</b></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);</li> <li>– писать даты.</li> </ul> <p><b>Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.</b></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>– запрашивать информацию;</li> <li>– выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).</li> </ul> <p><b>Учащиеся пишут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);</li> <li>– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Мир профессий.</b><br/>Популярные и перспективные профессии.<br/>Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии <b>(16 часов)</b></p>                       | <p><i>World?; Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?); Цикл 10. Are we different or alike? (Урок 2. Is your hometown a Capital of Culture?)</i></p> <p><b>Цикл 6.</b> Changing times, changing styles (<i>Урок 1. What was in fashion in the past?; Урок 2. What do you know about streetwear?; Урок 3. If I went to Britain ...; Урок 4. I wish I could wear jeans to school!; Урок 5. Nobody wears things like that!; Урок 6. Who are more interested in fashion – girls or boys?; Урок 7. Is fashion important for you?; Урок 8. “You look fine!” – “Thank you.”; Уроки 9-10. Is shopping cool?)</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);</li> <li>– электронные сообщения/интернет-сообщения;</li> <li>– записки родным, друзьям;</li> <li>– деловые/профессиональные письма;</li> <li>– сообщения, отчёты;</li> <li>– отзыв о книге;</li> <li>– статьи;</li> <li>– сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов));</li> <li>– автобиографические сведения (включая написание CV);</li> <li>– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</li> </ul> <p><b>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</b></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</li> <li>– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;</li> <li>– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</li> <li>– излагать собственную точку зрения;</li> <li>– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;</li> <li>– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</li> </ul> |
| <p><b>Человек и окружающий мир.</b><br/>Благотворительные организации и мероприятия <b>(2 часа)</b></p>   |   |   |
| <p><b>Средства массовой информации.</b><br/>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.<br/>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека <b>(20 часов)</b></p>      |   |   |
| <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br/>Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков <b>(14 часов)</b></p> | <p><b>Цикл 3.</b> Do you like travelling? (<i>Урок 1. What are your travel habits?; Урок 2. What to know before you go?; Урок 3. Are you an adventurous traveller?; Урок 4. How long does it take to travel round the world?; Урок 5. Have you ever travelled to London?; Урок 6. Do you like travelling?; Урок 7. Do you always understand what other people</i></p>   | <p><b>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</b></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывать слова и текст;</li> <li>– выполнять лексико-</li> </ul>  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><i>say?; Уроки 8-9. What is your favourite travelling destination?)</i></p> <p><b>Цикл 4.</b> Are you fond of sport? (<i>Урок 1. Highlights of sport; Урок 2. I found myself in running; Урок 3. Sport history; Урок 4. The history of the Olympic Games; Урок 5. Games for everyone; Урок 6. To watch or to take part?; Урок 7. How many PE lessons should there be at school?; Уроки 8-9. School sports day</i>);</p> <p><b>Цикл 5.</b> A healthy living guide. (<i>Урок 1. Good and bad health habits; Урок 2. My tips for staying healthy; Урок 3. I haven't been eating junk food for a long time; Урок 4. A day's wait; Урок 5. Facts and myths about your health; Урок 6. Do you care about your health?; Урок 7. Do you always understand the instructions?; Уроки 8-9. If you are unhealthy who is responsible for it?</i>)</p> <p><b>Цикл 1.</b> My country at a glance (<i>Урок 1. Britain is more than London; Урок 2. My image of Britain</i>); <i>Урок 3. What are the British like?; Урок 4. Discovering England; Урок 5. What are your impressions?; Урок 6.</i></p> | <p>грамматические упражнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать письменно на вопросы;</li> <li>– фиксировать устные высказывания в письменной форме;</li> <li>– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;</li> <li>– делать записи на основе услышанного;</li> <li>– делать записи (выписки из текста);</li> <li>– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения написания слов;</li> <li>– заполняют таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);</li> <li>– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</li> </ul> <p><b>Социокультурная осведомлённость</b></p> <p><b>Учащиеся получают представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.</li> </ul> <p><b>Учащиеся знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достопримечательностями стран</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p><i>Are you proud of your country?; Урок 7. What is your country like?; Уроки 8–9. What is your hometown like?); Цикл 2. Is your country a land of traditions? (Урок 1. What do you know about British traditions?; Урок 2. Do you know miss Manners?; Урок 3. We don't know much about Americans, do we?; Урок 4. How to keep the English happy; Урок 5. How long is the British year?; Урок 6. Are celebrations important?; Урок 7. Would you like to write a postcard?; Урок 8. Giving and receiving gifts)</i></p> <p><b>Цикл 1. Reading ...? Why not? (Урок 1. What are teens' reading tastes?; Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 3. Who are your favourite authors?; Урок 4. What literary places are there in your country?; Урок 5. What books do you like reading?; Урок 6. Do you prefer books or films?; Урок 7. Can you write a book review?); Цикл 2. Let the music begin ... (Урок 1. A musical tour of Britain; Урок 2. Do you know rock and pop history?; Урок 3. What music</b></p> | <p>изучаемого языка/родной страны;<br/> – биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;<br/> – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;<br/> – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;<br/> – особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;<br/> – литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;<br/> – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;<br/> – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;<br/> – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;<br/> – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;<br/> – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;<br/> – некоторыми особенностями сферы профессионального</p> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><i>do you like?; Урок 4. Are you going to the concert tomorrow?; Урок 5. What are the proms for?; Урок 6. Can you write a thank-you letter?; Урок 7. The cop and the anthem)</i></p> <p><b>Цикл 4.</b> What school do you go to? (<i>Урок 1. What schools are there in your country?; Урок 2. What can you do when compulsory education is over?; Урок 3. Are the British and US systems of education similar?; Урок 4. I wanted to know if ...; Урок 5. What school is better to study at?; Урок 6. What subjects to choose?; Урок 7. Good news, bad news; Урок 8. Could you write me about your school?); Цикл 7. Our school yearbook (<i>Урок 1. What makes your school special?; Урок 2. Who are the most outstanding pupils of your class?)</i></i></p> <p><b>Цикл 5.</b> School – what’s next? (<i>Урок 1. What are your job ideas?; Урок 2. Have you made your decision yet?; Урок 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Урок 4. Are there traditionally men’s and women’s jobs?; Урок 5. What do you think about studying</i></p> | <p>образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;</li> <li>– наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;</li> <li>– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;</li> <li>- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;</li> <li>– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</li> </ul> <p><b>Учащиеся учатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;</li> <li>– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>– представлять реалии своей страны средствами английского языка;</li> <li>– рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;</li> <li>– сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;</li> <li>– находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;</li> <li>– подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;</li> <li>– представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><i>and working abroad?;</i><br/> Урок 6. <i>Should teenagers work while they are in school?;</i><br/> Урок 7. <i>Do you work during your summer holidays?;</i> Урок 8. <i>What is a gap year for?); Цикл 7. Our school yearbook (Урок 3. What are your dreams and ambitions?)</i></p> <p><b>Цикл 6.</b> <i>My country in the world (Урок 9. What is Comic Relief for?)</i></p> <p><b>Цикл 3.</b> <i>The Mass Media fact files (Урок 1. The media in facts and figures; Урок 2. What channel to choose?; Урок 3. How much TV do you watch?; Урок 4. Can the media influence your life?; Урок 5. What's the news?; Урок 6. What are you a fan of?; Урок 7. Why the Internet?; Урок 8. What is your favourite TV show?; Урок 9. What magazines are for teens?)</i></p> <p><b>Цикл 1.</b> <i>Reading ...? Why not? (Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 4. What literary places are there in your country?); Цикл 2.</i> <i>Let the music begin ... (Урок 1. A musical tour of Britain); Цикл 6.</i> <i>My country in the world (Урок 1. What does the world</i></p> | <p>– рассказывать о выдающихся людях своей страны;<br/> – распознавать культурологический фон произведений и извлекать</p> |
|--|--|--|

*know about your country?; Урок 2. What people make your country famous?; Урок 3. Why is English a world language?; Урок 4. Why study a foreign language?; Урок 5. How to learn a language effectively?; Урок 6. What kind of course did you take?; Урок 7. What attracts people to Britain?; Урок 8. Is your country worth visiting?)*

**Тематическое планирование по учебному предмету «Английский язык»  
с учетом рабочей программы воспитания.**

| Название раздела, темы.  | Количество часов | Содержание воспитания с учетом РПВ |
|--|------------------|------------------------------------|
| <b>5 класс</b><br><b>1.Я, моя семья и мои друзья.</b><br><b>Межличностные отношения.</b><br><b>2.Досуг и увлечения.</b>  | 24               |                                    |
| <b>3.Школьное образование.</b><br>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты .       | 18               |                                    |
| <b>4.Человек и окружающий мир.</b><br>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.   | 8                |                                    |
| <b>5.Средства массовой информации.</b><br>Правила безопасности при пользовании Интернетом.   | 2                |                                    |
| <b>6.Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.<br>Известные люди.<br>Любимые праздники. Местные праздники . | 26               |                                    |
| <b>Итого</b>   | 102              |                                    |
| <b>6 класс</b><br><b>1.Я, моя семья и мои друзья.</b><br><b>Межличностные отношения.</b>   | 36               |                                    |

|   |    |  |
|---|----|--|
| <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> |    |  |
| <p><b>2. Досуг и увлечения.</b><br/>Занятия в свободное время .</p>   | 12 |  |
| <p><b>3. Здоровый образ жизни. Спорт.</b><br/>Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p>  | 18 |  |
| <p><b>4. Школьное образование.</b><br/>Мой класс, одноклассники. Занятия в школе .</p>  | 10 |  |
| <p><b>5. Мир профессий.</b><br/>Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии .</p>   | 12 |  |
| <p><b>6. Человек и окружающий мир.</b><br/>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года (<b>12 часов</b>)</p>   | 12 |  |
|   |    |  |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| <p><b>7.Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br/>Известные люди (2 часа)</p>  | <p>2</p>   |  |
| <p><i>Итого</i></p>   | <p>102</p> |  |
| <p><b>7 класс</b><br/><b>1.Я, моя семья и мои друзья.</b><br/><b>Межличностные отношения.</b><br/>Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.<br/>Работа по дому: помощь родителям</p>   | <p>18</p>  |  |
| <p><b>2.Досуг и увлечения.</b><br/>Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.<br/>Посещение музея</p>   | <p>20</p>  |  |
| <p><b>3.Школьное образование.</b><br/>Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.<br/>Международные школьные проекты и международный обмен.<br/>Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> | <p>16</p>  |  |
| <p><b>4.Человек и окружающий мир.</b><br/>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные</p>  | <p>22</p>  |  |



|   |            |  |
|---|------------|--|
| <p>организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.</p>  |            |  |
| <p><b>5.Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br/> Достопримечательности.<br/> Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения.</p>  | <b>26</b>  |  |
| <p><b>Итого</b></p>   | <b>102</b> |  |
| <p><b>8 класс</b><br/> <b>1.Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b><br/> Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>   | <b>16</b>  |  |
| <p><b>2.Досуг и увлечения.</b><br/> Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p>  | <b>16</b>  |  |
| <p><b>3.Здоровый образ жизни. Спорт.</b><br/> Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.<br/> Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p> | <b>32</b>  |  |
| <p><b>4.Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br/> Географическое положение, население.<br/> Достопримечательности.<br/> Праздники. Обычаи и традиции.<br/> Подарки. Поздравительные</p>   | <b>38</b>  |  |

|  |                   |  |
|--|-------------------|--|
| <p>открытки.<br/> Рожественские/новогодние традиции. Королевские традиции.<br/> Представления о Британии и британцах людей из различных стран.<br/> Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p>  |                   |  |
| <p><b>Итого</b></p>  | <p><b>102</b></p> |  |
| <p><b>9 класс</b><br/> <b>1.Досуг и увлечения.</b><br/> Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты <b>(32 часа)</b></p> | <p><b>32</b></p>  |  |
| <p><b>2.Школьное образование.</b><br/> Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс</p>  | <p><b>18</b></p>  |  |
| <p><b>3.Мир профессий.</b><br/> Популярные и перспективные профессии.<br/> Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков.</p>  | <p><b>16</b></p>  |  |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| Работа и обучение за рубежом.<br>Необычные профессии .  |            |  |
| <b>4.Человек и окружающий мир.</b><br>Благотворительные организации и мероприятия.  | 2          |  |
| <b>5.Средства массовой информации.</b><br>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.<br>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.                | 20         |  |
| <b>6.Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br>Место страны в мире, достижения мирового уровня.<br>Достопримечательности.<br>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире.<br>Изучение иностранных языков. | 14         |  |
| <b>Итого</b>  | <b>102</b> |  |



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЛИНИИ УМК «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (5 – 9 КЛАССЫ)

Линия УМК “English 5-9” создана с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ. В таблице представлены бумажные и электронные носители образовательной среды УМК “Английский язык” (5 – 9 классы).

### Состав образовательной среды линии УМК “Английский язык” (5 -9 классы)

|  |  |
|--|--|
| <i>Бумажные носители:</i><br>Учебник (Книга для учащихся)<br>Рабочая тетрадь<br>Книга для чтения<br>Книга для учителя<br>Календарно-тематическое планирование 5-9 классы<br>Контрольные задания<br>Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы | <i>Электронные носители:</i><br>I. Интернет-поддержка <a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a><br>Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»<br>Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы<br>Методическая помощь авторов (e-mail: <a href="mailto:prosv@lipetsk.ru">prosv@lipetsk.ru</a> )<br>Дополнительные материалы к УМК<br>Проекты учащихся<br>Книга для учителя<br>Аудиоприложения (CD, MP3)<br>Интернет-конференции, лекции<br>II. Цифровые носители<br>Аудиоприложение ( <a href="http://www.prosvmedia.ru/mp3">www.prosvmedia.ru/mp3</a> )<br>Аудиоприложение к контрольным заданиям<br>Методический портфель учителя<br>Учебные фильмы<br>Учебный диск |
|--|--|

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

| №  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения                                    | Необходимое количество | Примечания                                       |
|----|---|------------------------|--|
| 1  | 2   | 3                      | 4  |
| 1. | <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>  |                        |  |
|    | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования                       | Д                      |  |
|    | Примерная программа основного общего образования  | Д                      |  |
|    | Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы | Д                      |  |
|    | Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)                   | К                      |  |
|    | Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)                   | К                      |  |
|    | Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)                   | К                      |  |
|    | Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)                   | К                      |  |
|    | Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)                   | К                      |  |
|    | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")                                       | Д                      | Книги для учителя являются составной частью УМК. |

|    |   |                       |   |
|----|---|-----------------------|---|
|    | Контрольные задания для основной школы (5-9 классы)   | К                     | Контрольные задания для основной школы являются составной частью УМК"English 5-9".                        |
|    | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы)  | Д                     | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК"English 5-9". |
|    | Пособия по страноведению Великобритании/ США/...  | Д/П                   |   |
|    | <i>Двуязычные словари</i><br><i>Толковые словари</i><br><i>(одноязычные)</i>  | Д/П<br>Д              |   |
| 2. | <b>Печатные пособия</b>   |                       |   |
|    | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка  | Д                     |   |
|    | Карты на иностранном языке<br>Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка<br>Карта мира (политическая)<br>Карта Европы (политическая, физическая)<br>Карта России (физическая) | Д<br>Д<br>Д<br>Д<br>Д | Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.             |
|    | Флаги стран изучаемого языка  | Д                     | Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.             |

|    |   |         |  |
|----|---|---------|--|
|    | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка   | Д       |  |
| 3. | <b>Информационно-коммуникативные средства</b>   |         |  |
|    | Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)   | Д       | Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования.  |
|    | Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов:<br><b>1.</b> «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «English-6») | Д       | Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере серии УМК «Мир английского языка».   |
|    | Компьютерные словари<br>Учебный диск <i>ABBY Lingvo</i>   | Д/<br>П |  |
|    | Электронные библиотеки  | Д/<br>П | Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, т.ч. исследовательскую проектную работу. |
|    | Компьютерные программы (по изучаемым языкам)  | Д/<br>П | Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.   |
| 4. | <b>Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)</b>  |         |  |



|           |  |         |   |
|-----------|--|---------|---|
|           | Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)                | Д       | Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 5-9".  |
|           | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения   | Д       |   |
|           | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения  | Д       |   |
|           | Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи | Д       | Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга  |
|           | Материалы к электронным доскам   | Д/<br>П | Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома  |
| <b>5.</b> | <b>Технические средства обучения</b>   |         |   |
|           | Мультимедийный компьютер   | Д       | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
|           | Принтер лазерный с запасным картриджем   | Д       |   |
|           | Копировальный аппарат  | Д       | Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.  |
|           | Сканер   | Д       |   |

|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
|          | Средства телекоммуникации  | Д | Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.   |
|          | Видеомагнитофон (видеоплейер)  | Д |  |
|          | Аудиоцентр (аудиомагнитофон)   | Д | Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон.   |
|          | Телевизор универсальной подставкой   | Д | Телевизор диагональю не менее 72 см.   |
|          | Web-камера   | Д |  |
|          | Лингафонные устройства (лингафонный кабинет)   | Д | Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением) |
|          | Диапроектор  | Д |  |
|          | Мультимедийный проектор  | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.   |
|          | Интерактивная доска  | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.   |
| <b>6</b> | <b>Учебно-практическое оборудование</b>  |   |  |
|          | Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц) | Д |  |
|          | Экспозиционный экран (на штативе или навесной)   | Д | Минимальный размер 1,25 X 1,25 м.  |
|          | Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.)                                       | П |  |
|          | Штатив для карт и таблиц   |   |  |
|          | Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией)   | П |  |
|          | Кабель VGA6M   | Д |  |
|          | Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток)  | Д |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Стол учительский с тумбой                        | Д |  |
|  | Стол для проектора                               | Д |  |
|  | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев | Ф |  |