


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯКОВЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА «ШКОЛА УСПЕХА»  
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>С. В. Кузнецова</i> Кузнецова С.В. Протокол № <u>5</u> от «<u>20</u>» <u>июня</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора <i>С. А. Гайкова</i> Гайкова С.А. «<u>21</u>» <u>06</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>И. В. Ермолаева</i> Ермолаева И.В. Приказ № <u>139</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2022 г.</p> 
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа педагога**

*Васильевой Гаянэ Николаевны*

по учебному курсу «Немецкий язык»

**5-9 класс**

(автор И. Л. Бим)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для основной школы (5-9 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ по учебным предметам.

Немецкий язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии И. Л. Бим. 2—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [И. Л. Бим и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2019. — 336 с.

Авторская рабочая программа курса немецкого языка предметной линии учебного пособия для общеобразовательных организаций под редакцией И. Л. Бим рассчитана на 510 часов (из расчета 3 учебный часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного общего образования (5-9 классы). В учебном плане на изучение предмета "Немецкий язык " отводится 510 часов. Программа рассчитана на 5 лет обучения.

Для 5-го класса рассчитан на 102ч. в год (3 часа в неделю).

Для 6 -го класса рассчитан на 102ч. в год (3 часа в неделю).

Для 7 -го класса рассчитан на 102ч. в год (3 часа в неделю).

Для 8 -го класса рассчитан на 102ч. в год (3 часа в неделю).

Для 9 -го класса рассчитан на 102ч. в год (3 часа в неделю).

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### I. Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретённых иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка,

так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

— самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;

— более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;

— осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **II. Метапредметные результаты:**

— воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

— формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## **III. Предметные результаты:**

в коммуникативной сфере:

### **Говорении, диалогической речи:**

#### **Выпускник научится:**

- вести диалог (элементарный диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка, при необходимости переспрашивая, уточняя.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями, отвечать на просьбу, предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы,

диаграммы и т. д.);

- участвовать в полилоге, свободной беседе, обсуждении.

### **Говорении, монологической речи:**

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщение кратких сведений о своём городе/селе, стране и странах изучаемого языка);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудировании:**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), содержащих как изученные языковые явления, так и не- некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтении:**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты разных жанров, построенные на изученном языковом материале, использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

#### **Письменной речи:**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (E-Mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):
  - применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
  - соблюдение правильного ударения;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
  - понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;
  - знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;
- социокультурная компетенция:
  - знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
  - распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;
  - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
  - знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
  - понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
  - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры

немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

— представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

в трудовой сфере:

— умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на

иностранным языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка; в физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Основное содержание курса**

#### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек, сбалансированное питание.

**Спорт. Виды спорта.** Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа. Школьная жизнь.** Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Проблемы экологии.** Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

#### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

##### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научнопопулярные, художественные. Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни. Содержание текстов



должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научнопопулярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

## **Говорение**

### **Диалогическая речь**

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

## **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление,

рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения — до 250 слов.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — 100 слов, включая адрес;
- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём — 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците

языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые навыки

и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а так же применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

## Фонетическая сторона речи

### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- совершенствовать слухопроизносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

## Лексическая сторона речи

### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, слово- сочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - a. существительные с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik);  
-e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
  - b. прилагательные с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
  - c. существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
  - d. существительные и глаголы с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);
  - e. глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей:

- a. существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
  - b. прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);
  - c. прилагательное + существительное (die Fremdsprache);
  - d. глагол + существительное (die Schwimmhalle);
  - e. прилагательное + существительное;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (переход из одной части речи в другую) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- a. существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);
  - b. существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);
- распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (der Globus, der Computer).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- a. нераспространённые и распространённые предложения;
  - b. безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.);
  - c. предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.);
  - d. предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.);
  - e. побудительные предложения типа: (Lesen wir! Wollen wir lesen!);
  - f. все типы вопросительных предложений;
  - g. предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.);
  - h. предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.);

- i. сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.);
- j. сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.);
- k. сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.);
- l. сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.);
- m. сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.);
- n. сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.);
- o. сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.).
- распознавать и употреблять в речи структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах:
    - a. слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
    - b. сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
    - c. Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
  - распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
  - распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur);
  - распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
  - распознавать и употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
  - распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикль;
  - распознавать и употреблять в речи склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;
  - распознавать и употреблять в речи предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);
- распознавать и употреблять в речи омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
- распознавать и употреблять Plusquamperfekt в речи и при согласовании времён;
- распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сфера обслуживания);
- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространённых ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Тематическое планирование**  
**с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,**  
**с учетом рабочей программы воспитания**

**5 класс**

№ п/ п	Наименование раздела учебника	Содержание воспитания с учетом РПВ	Всего часов на изуче ние	В том числе, кол-во часов на прове- дение контрольных работ		
				словар ные дикта нты	тесты	итого вые к/р
1.	<i>Вводный курс.</i>	1,6,10	28	3	2	1
2.	<i>Старый типичный немецкий город. Что в нем?</i>	2,8,11	7	1	1	
3.	<i>В городе. Кто здесь живёт?</i>	2,6,7	6	1	1	
4.	<i>Улицы города, какие они?</i>	3,6,8	6	1	1	1
5.	<i>Где и как живут люди? Некоторые экологические проблемы города (села).</i>	1,3,9	6		1	
6.	<i>Кто где работает? Как вы проводите свободное время?</i>	3,6,8,10	7	1	1	
7.	<i>Природа зимой.</i>	4,9,12	7	1		
8.	<i>Мы рисуем, строим, мастерим.</i>	1,9,10	6	1	1	
9.	<i>Мы строим наш город.</i>	1,9,10	6	1		1
10.	<i>Чей город построен? Какой настоящий немецкий город?</i>	1,3,11	6	1	1	
11.	<i>В город прибывают гости. Природа весной.</i>	1,4,9	5	1		
12.	<i>У наших друзей дома.</i>	2,8,11	5	1		
13.	<i>Семейные традиции, празднование дня рождения.</i>	1,2,3,8	4	1		
14.	<b>Обобщающее повторение.</b>		3		1	1



**Итоговый  
контроль.**

**6 класс**

№ п/ п	Наименование раздела учебника	Содержание воспитания с учетом РПВ	Всего часов на изуче ние	В том числе, кол-во часов на проведение кон- трольных работ		
				слова рные дикта нты	тест ы	ито го вые к/р
1.	Здравствуй, школа! (повторение)	1,2,3,9	4			
2.	Начало нового учебного года. Всюду ли оно одинаково?	1,2,3,9,11	14	1	1	
3.	На улице листопад. Времена года.	3,4,10,11	14	1	1	1
4.	Немецкие школы. Какие они?	1,3,8	14	1	1	1
5.	Любимые и нелюбимые учебные предметы.	2,3,11	15	1	1	
6.	Один день из нашей жизни. Какой он? Свободное время.	11,12	15	1	1	1
7.	Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.	1,5,8	15	1	1	
8.	В конце учебного года - весёлый карнавал.	6,8,11	7	1		
9.	Обобщающее повторение. Итоговый контроль.		4		1	1

**7 класс**

№ п/ п	Наименование раздела учебника	Содержание воспитания с учетом РПВ	Всег о часов на изуче ние	В том числе, кол-во часов на проведение кон- трольных работ		
				слов арны е дикт анты	тес ты	ито го вые к/р
1.	После летних каникул (повторение).	1,2,3,9	6			
2.	Что мы называем	2,13	15	1	1	1

	нашей Родиной?					
3.	Лицо города-визитная карточка страны.	7,8,13	17	1	1	1
4.	Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?	4,6,9,12	14	1	1	
5.	На селе имеется много интересного	1,3,10	17	1	1	1
6.	Защита окружающей среды. - Так ли?	9,12	16	1	1	
7.	В здоровом теле – здоровый дух.	5,8,10	12	1		1
8.	Обобщающее повторение. Итоговый контроль.		6			1

### 8 класс

№ п/п	Наименование раздела учебника	Содержание воспитания с учетом РПВ	Всего часов в на изучение	В том числе, кол-во часов на проведение контрольных работ		
				словарные диктанты	тесты	итоговые к/р
1.	Как хорошо было летом	1,2,3,9	24	1	1	1
2.	А сейчас – снова школа!	1,2,3,9	25	1	1	1
3.	Мы готовимся к путешествию по Германии	1,5,8	25	1	1	1
4.	Путешествие по Федеративной Республике Германии	1,5,8	22	1	1	
5.	Обобщающее повторение. Итоговый контроль		6		1	1

### 9 класс

№ п/п	Наименование раздела учебника	Содержание воспитания с учетом РПВ	Всего часов на изучение	В том числе, кол-во часов на проведение контрольных работ		
				словарные диктанты	тесты	итоговые к/р

1.	Каникулы, прощайте! (курс повторения)	1,2,3,10,11	8			
2.	Каникулы и книги. Совместимы ли они?	5,8,11	23	1	1	1
3.	Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?	1,4,10,12	20	1	1	1
4.	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?	1,2,3,11	21	1	1	1
5.	Средства массовой информации.	1,3,8,10,11	23	1	1	
6.	Обобщающее повторение. Итоговый контроль		7		1	1

## Содержание воспитания с учетом РПВ.

- 1.Интеллектуальное воспитание:** формирование представлений о научной картине мира.
  - 2.Нравственное воспитание:** работа обучающихся с получаемой на уроке значимой информацией.
  - 3.Социально-коммуникативное воспитание:** побуждение учащихся аргументировать, отстаивать свою точку зрения.
  - 4.Трудовое воспитание:** воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства.
  - 5.Здоровьесберегающее воспитание:** создание ситуации успеха.
  - 6.Интеллектуальное воспитание:** освоение базовых понятий.
  - 7.Нравственное воспитание:** побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
  - 8.Социально-коммуникативное воспитание:** сознательная ориентация учащихся на позиции других людей: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
  - 9.Экологическое воспитание:** опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни.
  - 10.Нравственное воспитание :** показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний.
  - 11.Социально - коммуникативное воспитание:** воспитание ведения дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога.
  - 12.Трудовое воспитание:** освоение практического применения научных знаний в жизни.
  - 13.Гражданско - патриотическое воспитание:** примеры научного подвига.
- Экологическое воспитание: умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности.

## Материально-техническое обеспечение

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b>			
1	<p>Учебники «Немецкий язык» для 5–9 классов (серия «Академический школьный учебник»).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</p> <p>Примерная программа среднего образования по иностранному языку.</p> <p>Бим И. Л., Садомова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы».</p> <p>Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5–9 классов.</p> <p>Немецко-русские и русско-немецкие словари</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b>			
2	<p>«Немецкий язык» для 5–9 классов:</p> <p>Книги для чтения</p>		
<b>Печатные пособия</b>			
3	<p>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

	<p>иностранному языку.</p> <p>Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.</p> <p>Лексические плакаты на немецком языке.</p> <p>Символика родной страны.</p> <p>Символика немецкоязычных стран</p>		
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
4	<p>Компьютер.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Экспозиционный экран.</p> <p>Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Ученические столы 2-местные с комплектом стульев</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>К</p>	
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			
5	<p>CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома</p>	<p>Д</p>	