

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯКОВЛЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА «ШКОЛА УСПЕХА»
ЯКОВЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>С. В. Кузнецова</i> Кузнецова С.В. Протокол № <u>5</u> от <u>«20» июля</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора <i>С. А. Гайкова</i> Гайкова С.А. « <u>21</u> » <u>06</u> 2022 г</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>И. В. Ермолаева</i> Ермолаева И.В. Приказ № <u>179</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2022 г</p> 
---	--	---

Рабочая программа
внеурочной деятельности
кружка «**Профессиональный навигатор**»
социальной направленности
познавательного вида деятельности
на 4 года обучения
возраст обучающихся – 11 -14 лет.
Педагог Семихат А. В.

Пояснительная записка

Кружок внеурочной деятельности «Профессиональный навигатор» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности среднего общего образования. Программа составлена на основании программы развивающего кружка внеурочной деятельности «Профессиональный навигатор», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

Программа внеурочной деятельности социального направления «Профессиональный навигатор» обеспечивает знакомство учащегося с разнообразием профессий.

Программа кружка внеурочной деятельности «Профессиональный навигатор» направлена на расширение кругозора школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

В основе курса лежит идея знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у учащихся представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания учащихся о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

Воспитательные:

- воспитывать в учащихся чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Профессиональный навигатор» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1.Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Содержание программы. Общая характеристика программы.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Профессиональный навигатор» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль — 1 год обучения: формирование знаний о труде и профессии, понимание значения труда и профессии для жизни общества и каждого человека.

Второй модуль — 2 год обучения: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией.

Третий модуль — 3 год обучения: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий.

Четвёртый модуль — 4 год обучения: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей.

Программа состоит из четырёх частей

«Труд в жизни человека» — 1 год обучения (34 ч.);

«Профессии наших родителей» — 2 год обучения (34 ч.);

«Мир профессий» — 3 год обучения (17 ч.);

«Я в мире профессий» — 4 год обучения (17 ч.).

Место программы

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Профессиональный навигатор» предназначена для обучающихся 5-8 классов, с учётом реализации её учителями, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю, 34 ч. в год

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Тематическое планирование

(1 год обучения - 34 ч.)

Цели и задачи: профориентационной работы:

- формирование у школьников общих представлений о роли труда в жизни людей;
- расширение знаний о производственной деятельности людей;
- воспитание уважения труда у людей.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1. Человек в «Мире профессий»				
1.	Вводное занятие. Путешествие в мир профессии.	1	1	
2.	«Я и мой выбор»	1	1	
3.	Классификация профессий по А. Климову	1	1	
4.	«Рисунок специалиста»	1		1
5.	«Что такое темперамент? Какой у тебя темперамент?»	1		1
6.	«Каким быть? Твое настроение.»	1		1
7.	Секреты выбора профессии. Хочу. Могу. Надо»	1		1
8.	«Великие личности нашей страны»	1	1	
9.	Самые необычные профессии.	1	1	
10.	Исчезающие профессии.	1	1	

2. Профессии, связанные с природой.

11.	У бабушки в деревне. Профессии овощевода и животновода.	1		1
12.	Ловись, рыбка. Труженики леса.	1	1	
13.	Хлеб – всему голова. Знакомьтесь, агроном.	1	1	
14.	Профессия цветовод (флорист).	1		1

3. Профессии наших мам

15.	Профессии наших мам. Кем быть? В магазине.	1		1
16.	Профессии наших мам. Кем быть? В библиотеке.			1
17.	Весёлый портной.		1	
18.	Причёски такие разные.	1	1	
19.	Расти здоровым. Я в учителя пойду.	1	1	
20.	Кухонный переполох.	1		1
21.	Очень важная профессия — профессия врач.	1	1	

4. Профессии наших пап

22.	Все профессии нужны, все профессии важны. Строим дом. У кого мастерок, у кого молоток.	1		1
23.	Профессия водитель.	1		1
24.	Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Осторожно, огонь!	1	1	
25.	Профессия шахтёр.	1		1
26.	Профессия охраняющая общественный порядок.	1	1	

5. Профессии, связанные с путешествиями.

27.	Кем быть? Каким быть? Куда уходят поезда?	1		1
-----	--	---	--	---

28.	Высоко в облаках. Космическое путешествие.	1	1	
29.	Морское путешествие.	1		1
30.	На арене цирка. Профессиоведческий турнир.	1		1
6. Мой выбор профессии				
31.	Самые опасные профессии.	1	1	
32.	Игротека «Угадай профессию».	1		1
33.	Самые востребованные профессии.	1	1	
34.	Сочинение на тему: «Моя будущая профессия.»	1		1

Содержание программы:

Тема 1. «Человек в мире профессий»

«Выбор профессии сейчас – в чём ценность?» Классификация профессий по А.Климову. Секреты выбора профессии «Хочу. Могу. Надо.» Что такое темперамент и как мой темперамент влияет на выбор профессии? Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора. Аналитическая беседа с учащимися по данному материалу.

Тема 2. «Профессии связанные с природой.»

Знакомство с такими профессиями как: животновод, агроном, овощевод, флорист, рыболов и т. д.

Тема 3. «Профессии наших мам».

Знакомство с такими профессиями как: парикмахер, портной, продавец, повар-кондитер, учитель, доктор и тд.

Тема 4. «Профессии наших пап»

Знакомство с такими профессиями как: пожарный, водитель, шахтёр, полицейский и тд.

Тема 5. «Профессии, связанные с путешествиями.»

Знакомство с профессиями в сфере туризма и отдыха. Профессиоведческий турнир.

Тема 6. «Мой выбор профессии»

Самые опасные и востребованные профессии. Анализ моих желаний и возможностей соответственно рынку труда. Написание сочинения на тему :» Моя будущая Профессия».

Тематическое планирование

(2 год обучения - 34 часа)

Цели и задачи:

- формирование у школьников общих представлений о роли труда в жизни людей;
- расширение знаний о производственной деятельности людей;
- воспитание уважения к людям труда.
- Знакомство с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1. Профессии, связанные с природой.				
1	Многообразие мира профессий.	1	1	
2	Садовник, дворник. Мастер-цветовод	1	1	
3	Профессии овощевода и животновода.	1	1	
4	Хлебороб. Агроном	1	1	
2. Профессии, которые нас охраняют.				
5	Охранник. Полицейский	1	1	
6	Пожарный. Спасатель. Водолаз	1	1	
7	Военный. Разведчик.	1	1	
8	Следователь. Юрист	1	1	

9	Летчик. Стюардесса.	1	1	
10	Врач скорой помощи.	1	1	

3. Профессии в школе

11	Профессия – учитель.	1	1	
12	Профессия - воспитатель	1	1	
13	Как помогает логопед	1	1	
14	Профессия - библиотекарь	1		1
15	Создание мини проекта «Труд в почете любой»	1		1

4.Профессии сферы обслуживания

16.	Что такое сфера обслуживания? (парикмахер, визажист, мастер маникюра).	1	1	
17	Продавец. Продавец-консультант. Мерчендайзер.	1	1	
18	Профессия «Кулинар».	1	1	
19.	Профессии связанные с рекламным бизнесом	1	1	

5. Я в профессии

20.	Мир необычных профессий.	1	1	
21.	Профессии XXI века.	1	1	
22	Профессии XXI века. Информационные и	1		1

	компьютерные технологии.			
23.	Самые востребованные и высокооплачиваемые профессии.	1	1	
24	Профессии моей семьи.	1		1
25	Профессии сопряжённые с риском для здоровья и жизни.	1	1	
26	Самые необычные и исчезающие профессии.	1	1	
27	Интересы и выбор профессии «Кто я и что о себе думаю?»	1		1
28	Темперамент и выбор профессии.	1		1
29	Профессиональный тип личности.	1	1	
30	Ошибки при выборе профессии.	1	1	
31	Современный рынок труда и его требования.	1	1	
32	Секреты профессионального успеха знаменитых и выдающихся личностей нашей страны.	1	1	
33	Моя будущая профессия. Защита индивидуальных проектов-презентаций».	1		1
34	Моя будущая профессия. Защита индивидуальных проектов-презентаций».	1		1

Содержание программы:

Тема 1. «Профессии, связанные с природой»

Знакомство с такими профессиями как: животновод, агроном, овощевод, флорист, рыболов и т. д.

Тема 2. «Профессии, которые нас охраняют.»

Знакомство с такими профессиями как: охранник, полицейский, пожарный, спасатель, следователь, юрист, военный, спасатель, летчик, водолаз, врач скорой помощи и т. д.

Тема 3. «Профессии в школе»

Знакомство с такими профессиями как: учитель, воспитатель, логопед, библиотекарь и т. д.

Тема 4. «Профессии сферы обслуживания».

Определение понятия «сфера обслуживания»

Знакомство с такими профессиями как: парикмахер, визажист, продавец-консультант, кулинар. Профессии связанные с рекламным бизнесом.

Тема 5.» Я в профессии».

Знакомство с профессиями XXI века, информационными и компьютерными технологиями будущего и их влияния на профессиональный рынок труда. Определение самых трудных, самых опасных, высокооплачиваемых и исчезающих профессий. Что такое темперамент и как мой темперамент влияет на выбор профессии? Моя будущая профессия. Защита индивидуальных проектов-презентаций».

Тематическое планирование

(3 год обучения, 17 часов)

Цели и задачи:

- знакомство учащихся с профессиями окружающими людей (родителей, знакомых), расширение их представлений о разных профессиях.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
Выбор профессии				
1	Как приобрести профессию?	1	1	
2	Каждой профессии слава и честь!	1	1	
3	Знакомство с профессиограммами. Профессии типа «Человек-техника»	1		1

4	Профессии типа «Человек-природа»	1		1
5	Профессии типа «Человек-знаковая система»	1		1
6	Профессии типа «Человек-человек»	1		1
7	Профессии типа «Человек-художественный образ»	1		1
Эволюция профессий				
8	Исчезают ли профессии? Устаревшие профессии	1		1
9	Как рождаются новые профессии.	1		1
10	Самые опасные профессии	1		1
11	Самые редкие профессии в мире	1		1
Моя будущая профессия				
12	Профессии, связанные со сферой энергетики.	1	1	
13	Профессии, связанные с экологией.	1	1	
14	Профессии в сфере экономики.	1	1	
15	Профессии в сфере IT	1	1	
16	Исследование трудовой истории моей семьи. Трудовые династии	1		1
17	Сложности выбора профессии. Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	1		1

Содержание программы:

Тема 1. «Выбор профессии»

Определение понятия «профессия» в роли жизни человека. Классификация профессий. Знакомство с профессиограммами.

Тема 2. «Эволюция профессий».

Знакомство с новыми профессиями будущего. Анализ редких и исчезнувших профессий и причины этому предшествующие.

Тема 3. «Моя будущая профессия»

Исследование трудовой истории моей семьи. Трудовые династии. Рассуждения и умозаключения на тему «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Написание эссе по этой теме.

Тематическое планирование

(4 год обучения -17 часов)

Цели и задачи:

- обобщая и развивая представления о труде, полученные учащимися в 1-3 годов обучения в классах, продолжать воспитывать любовь к труду, уважение к людям труда;
- расширять и углублять представления о различных профессиях.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1.Моя будущая профессия				
1.	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	1	
2.	Характер и выбор профессии.	1		1
3.	Определение профессионального типа личности.	1		1
4.	Как влияет темперамент на успешность профессиональной деятельности?	1	1	
5.	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	1		1
6.	Правила выбора профессии	1	1	

7.	Типичные ошибки при выборе профессии.	1	1	
8.	Многообразие мира профессий. Профессии, которые нас окружают.	1	1	
9.	Многообразие мира профессий. Беседа «Профессии наших родителей.»	1	1	
10.	Анализ профессий по типу: «Человек-человек», «Человек-природа», «Человек-техника».	1	1	
11.	Анализ профессий по типу: «Человек-художественный образ», «Человек-знаковая система»	1	1	
12.	Анкетирование «Профессиональное самоопределение».	1		1
13.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Белгородской области.	1	1	
14.	Исчезающие и редкие профессии.	1	1	
15.	Облик современного профессионала.			
16.	Уметь представить себя, презентовать себя, оформление резюме, портфолио.	1		1
17.	Доклад на тему: «Профессия в которой я себя вижу.»	1		1

Содержание программы:

Тема 1. «Моя будущая профессия».

Рассмотрение эволюции профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Определение профессионального типа личности, при помощи анкетирования. Научиться правильно презентовать себя, оформлять резюме, портфолио. Знакомство с рынком образовательных услуг и рынком труда в Белгородской области. Написание доклада на тему: «Профессия в которой я себя вижу.»

Список литературы:

1. Прилипская Е. В., Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий»: Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. -25 с.
3. Багрова О.Е., Федоркина Н.Г. Введение в мир профессий. Классные часы, игры, конкурсы. 1-4 классы: Волгоград, 2009 г.
4. Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В. /: Москва, «Гардарика» 1998г.
5. Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 1996г.
6. Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э.: Ярославль, «Академия развития» 1996г.
7. Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н.: Москва, «ИМПЭТО» 1995г.
8. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
9. Внеурочная деятельность в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
10. Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
11. Захаров Н. Н. Профессиональная ориентация школьников / Н. Н. Захаров. - М. : Просвещение.
12. Клименко Г.Б., Каченя Г. М. Технология формирования готовности выпускников основной школы к профессиональному самоопределению // Учебно – методический и научно – практический журнал «Профильная школа». – 2011. - №1.

13. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 г. № 729-р).
14. Косогоров В. «Выбор жизненного пути» / «Классное руководство и воспитание школьников». Изд.дом «Первое сентября».2010г.
- 15.Новак М. «Профориентационная методика» / «Школьный психолог». «Ради» 2010г.